

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

На правах рукописи



**МУЗАЕВ
Артур Исламович**

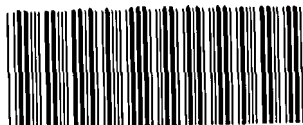
**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

28 НОЯ 2018



008718180

Махачкала - 2018

Работа выполнена на кафедре теории и методики
профессионального образования
ФГОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор **Гаджиев Гаджиев Магомедович**

Официальные оппоненты: Хазова Снежана Александровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар);
Янковец Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, заместитель начальника управления дополнительного образования и повышения квалификации ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь)

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

Защита диссертации состоится «21» декабря в 10⁰⁰ часов на заседании Диссертационного совета Д 212.051.04 по защите докторских и кандидатских диссертаций в ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» по адресу: 367003, Махачкала, ул. Ярагского, 57

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» по адресу: 367003, Махачкала, ул. Ярагского, 57

Автореферат выставлен на сайте ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» «19» октября 2018 г. Адрес сайта: www.dspu.ru

Автореферат разослан «21» ноября 2018 г.

*Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, профессор*



Ш.А. Мирзоев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Бурное развитие техники и технологий, быстро изменяющиеся политические события на мировой арене, усугубляющиеся глобальные экологические проблемы, возникновение в социуме негативных явлений, привело к возникновению опасных и чрезвычайных ситуаций в различных сферах жизни и деятельности человека.

В создавшихся условиях важным является предупреждение таких ситуаций, снижения факторов риска в жизни каждого человека, грамотное поведение с целью минимизации потенциального воздействия. Для реализации этого необходимо формирование личности безопасного типа, в частности, и бакалавров-выпускников педвузов, имеющих представление о способах и средствах защиты и стратегии безопасного поведения. В свою очередь, формирование компетенций, необходимых для осуществления защиты в случае возникновения потенциальных опасностей различного характера заложены в требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки 44.63.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура».

Подготовка личности безопасного типа, владеющей соответствующими профессиональными компетенциями, невозможна без психофизических качеств, позволяющих оперативно реагировать на изменяющиеся ситуации различного характера, обладать эмоциональной устойчивостью, принимать адекватные решения и предвидеть возникновение потенциальных опасностей и ситуаций.

Этого позволит достичь целенаправленное развитие интеллектуальной активности, уровня психофизической и функциональной готовности, владения компетенциями и личностными качествами, способствующими выполнению профессиональных функций педагога.

Современные реалии жизни, соответствующая образовательная политика в области обеспечения безопасного бытия общества и личности, обуславливают потребность в подготовке будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры, которые, кроме общекультурных и профессиональных компетенций, должны обладать соответствующими психофизическими качествами.

При всем многообразии исследований последних лет и взглядов на проблему подготовки конкурентоспособных бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры, многие вопросы в этой области остаются открытыми, что обуславливает необходимость дальнейшего исследования и подтверждает актуальность выбранной темы исследования.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о формировании профессиональной компетентности педагога, которая рассматривается в работах В.П. Аксенова, Ю.Н. Лаврова, В.Ф. Балашовой, Е.Л. Львовой, Л.Н. Давыдовой, И.М. Шиловой.

Важнейшая потребность обеспечения безопасности жизнедеятельности в жизни человека подчеркивается в работах Н.П. Абаскаловой, С.А. Полиевского, В.К. Емельянчика, С.М. Кудинова, Л.Н. Макаровой, И.Н. Немковой, В.М. Мошкина, А.М. Столяренко, О.Н. Русака, К.Р. Малаяна, Н.Г. Занько, И.М. Шиловой.

Научно-теоретические основы формирования психических и физических качеств педагога в процессе профессиональной подготовки разрабатывались Н.А. Берштейном, И.А. Бикмаевым, А.П. Васулягиной, В.А. Дмитриевским, В.П.

Жидких, Л.Н. Макаровой, И.Н. Немковой, Е.Л. Месениной, А.П. Поварницыным, Г.А. Бурцевой, А.В. Бойчевским, М.И. Поляковым, И.А. Ротановым.

Формированию профессиональных ценностных ориентаций студентов, в том числе по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура» (уровень бакалавриата), посвящены исследования С.Н. Бегидовой, А.В. Бойчевского, С.С. Бубновой, Р.Г. Гуровой, А.В. Зиньковского, П.Г. Койносова, Л.И. Лубышевой, Д.М. Маллаева, Н.Д. Никандрова, А.П. Поварницына.

Анализ литературных источников и опыт практической подготовки позволил выявить ряд **противоречий** между:

- современными требованиями к подготовке будущих педагогов и слабой практико-ориентированной направленностью подготовки с учетом особенностей профессиональной деятельности;

- высокой значимостью развития психофизических качеств будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры и недостаточной разработанностью данного процесса в теории и методике профессионального образования.

На основе указанных противоречий сформулирована **проблема исследования**: какие педагогические условия способствуют более эффективной подготовке будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности?

Актуальность данной проблемы, недостаточное освещение ее теоретической и практической составляющих определили выбор темы диссертационного исследования: «**Особенности подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности**».

Цель исследования – обосновать и экспериментально проверить педагогические условия подготовки бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности.

Объект исследования – процесс подготовки бакалавров к профессиональной деятельности в педагогическом университете.

Предмет исследования – педагогические условия подготовки бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что подготовка будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности будет эффективной, если:

- обеспечить целенаправленное формирование профессионально значимых качеств студентов с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности;

- внедрить модель, ориентированную на усиление психофизического компонента профессиональной подготовки;

- использовать индивидуальные образовательные маршруты с учетом психофизических качеств и личных предпочтений студентов;

- включить моделирование экстремальных ситуаций и алгоритма их преодоления для формирования психофизических качеств студентов.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности профессиональной деятельности будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры.
2. Обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие эффективной подготовке будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности.
3. Уточнить критерии и уровни подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности.
4. Разработать и апробировать модель подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности с учетом обоснованных педагогических условий.

В соответствии с целью и задачами исследования использовались следующие **методы**: *теоретические* (системный анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы; изучение нормативных документов; концептуальный анализ выполненных ранее диссертационных исследований; моделирование; *эмпирические* (прямое и включенное наблюдение, анкетирование, тестирование, ранжирование, экспертная оценка, самооценка, констатирующий и формирующий педагогические эксперименты); *статистические* (методы измерения и математической обработки экспериментальных данных, их системный и качественный анализ; графическая интерпретация; описание, вербальная фиксация исследовательского материала и содержательная интерпретация полученных результатов).

Методологическую основу исследования составляли:

- системно-деятельностный подход, позволяющий рассматривать образовательный процесс как единое целое взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов;

- компетентностный подход, позволяющий выявить особенности формирования компетенций, личностных качеств у студентов и обосновать педагогические условия подготовки к профессиональной деятельности;

- учение об индивидуальных способностях и особенностях, позволяющее обеспечивать индивидуализацию и дифференциацию подготовки будущих бакалавров с учетом личностных характеристик.

Теоретические основы исследования базируются на методологии развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, С.Н. Бегидова, С.С. Бубнова, Г.М. Гаджиев, Д.Н. Маллаев, Е.В. Морозова, А.Н. Нюдюрмагомедов и др.); ценностей и ценностных ориентаций (А.В. Бойчевский, Р.Г. Гурова, Т.Е. Зерчанинова, А.В. Зиньковский, В.С. Ильин, В.А. Караханова, Л.И. Лубышева, Л.Н. Макарова, И.Н. Немкова, Н.Д. Никандров, А.П. Поварницын, С.А. Хмара, О.П. Целикова и др.); формирования готовности будущего педагога безопасности жизнедеятельности к профессиональной деятельности (И.А. Бикмаева, С.В. Вязовкина, В.Н. Гусыпина, Т.Ю. Давыдова, К.Э. Загуменных, А.В. Зиньковский, А.В. Матвеева, Е.Л. Месенина, М.А. Мурадисов, В.А. Скворцов и др.); подготовка будущего педагога физической культуры к профессиональной деятельности (Н.И. Алексеев, В.Ф. Балашова, М.Г. Наумов, И.А. Бикмаев, Р.Р. Магомедов и др.); формирования компетенций в области физической культуры (Н.И. Алексеев, В.Ф. Балашова, Ю.И. Евсеев, М.Г. Наумова, И.А. Бикмаева, П.Г. Койносов, Л.П. Матвеев, Ю.М. Николаев, Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов и др.);

результатов исследований в области безопасности жизнедеятельности (Т.Ю. Давыдова, К.Э. Загуменных, А.В. Зиньковский, С.М. Кудринов, А.В. Матвеев, Е.Л. Львова, В.А. Скворцов, А.М. Столяренко и др.).

Экспериментальной базой исследования являлся факультет безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет». В выборочную совокупность используемых для получения эмпирических данных вошли студенты 1-4 курсов в количестве 57 человек, среди которых 5 мастеров спорта, призеров и победителей чемпионатов республики Дагестан, России, Европы и мира по различным видам спорта.

Исследование осуществлялось с 2008 по 2016 год и включало несколько этапов:

Первый этап (2008-2010 гг.) – теоретическое осмысление проблемы, определение ее актуальности, объекта и предмета исследования; изучение философской, социологической, психолого-педагогической литературы, диссертационных работ по исследуемой проблеме с целью определения методологической и теоретической базы исследования, выбора темы, определения цели и задач исследовательской работы, формирования гипотезы исследования.

Второй этап (2010-2012 гг.) – изучение потенциальных возможностей вуза в реализации компетентного подхода к профессиональной подготовке студентов; разработка ее содержания с выделением педагогических условий подготовки, проведение констатирующего эксперимента и анализ его результатов.

Третий этап (2012-2014 гг.) – апробация модели подготовки студентов к профессиональной деятельности; публикация материалов исследования.

Четвертый этап (2014-2016 гг.) – завершение формирующего эксперимента, анализ и обработка его результатов, систематизация и обобщение материалов исследования, оформление диссертационной работы.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются соответствием основополагающим педагогическим исследованиям в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры; опорой на единую методологическую основу; разносторонностью эмпирических материалов; длительным характером исследования; адекватностью методов исследования поставленным задачам; соблюдением репрезентативности выборки; повторяемостью эксперимента; подтверждением гипотезы исследования экспериментальным путем. Личный вклад автора заключается в разработке, теоретическом обосновании и личном участии в проведении экспериментальной проверки педагогических условий подготовки бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности.

Научная новизна исследования:

- дополнено содержание подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности в соответствии с ее особенностями и современными требованиями, позволяющими в ее структуре обновить психофизический компонент, посредством выделенных определенных психофизических качеств;
- уточнены критерии, на основе которых разработана характеристика уровней подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности, позволяющие отслеживать динамику формирования профессиональных компетенций;

- разработана модель подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности на основе выделенных педагогических условий, ориентированных на развитие психофизических качеств;

- выделены и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие совершенствование подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности путем включения индивидуальных образовательных маршрутов, моделирования экстремальных ситуаций и алгоритма их преодоления, взаимосвязи особенностей профессиональной деятельности с необходимостью развития профессионально значимых психофизических качеств.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты выполненной работы дополняют теорию профессионального образования обновленным содержанием психофизического компонента подготовки; восполняют традиционные представления о подготовке будущих педагогов безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности на основе психофизических качеств; совершенствуют психофизический компонент подготовки к профессиональной деятельности, включающий алгоритм преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций различного происхождения, использование индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающие личные предпочтения в выборе вида спорта, формирование психофизических качеств с учетом особенностей профессиональной деятельности; создана и реализована модель подготовки к профессиональной деятельности, включающая цель, компоненты, этапы, критерии, педагогические условия и результаты. Выявленные педагогические условия могут быть основой для дальнейшего использования практико-ориентированных технологий.

Практическая значимость выполненной работы определяется тем, что выявленные педагогические условия подготовки будущих педагогов безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности реализованы через организацию изучения дисциплины «Основы психофизической подготовки» в вузе на протяжении двух лет, которая является эффективным средством формирования и развития психофизических качеств, подготовки к реализации алгоритма выхода из опасных и чрезвычайных ситуаций, использования средств и способов защиты в них, исходя из специфики профессиональной деятельности. Обобщенный материал результатов исследования может быть использован в практической деятельности при оценивании сформированности соответствующих компетенций, разработке фонда оценочных средств.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Критериями профессиональной подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности выступают: *мотивационный* критерий (осознанное положительное отношение к выбранному направлению подготовки; стремление к саморазвитию); *когнитивный* критерий (владение теоретическими знаниями о закономерностях, законах и концепциях естествознания и развития явлений; развитие критического мышления; оперативная память и концентрация переключения внимания); *психофизический* критерий (эмоциональная устойчивость, общая и силовая выносливость, быстрота целостного двигательного действия); *деятельностный*

критерий (действия по алгоритму в критической ситуации; использование адекватных способов и средств защиты выхода из нее).

2. Педагогическими условиями эффективной подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности являются: формирование профессионально значимых психофизических качеств с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога; включение моделирования экстремальных ситуаций и алгоритма их преодоления; использование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личных предпочтений студентов в выборе вида спорта, способствующих совершенствованию психофизического компонента подготовки.

3. Модель подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности, включает цель, педагогические условия, компоненты подготовки, критерии и три этапа. *Первый* этап направлен на формирование у будущих бакалавров БЖ и ФК мотивации к профессиональной деятельности в предметной области. Средствами для достижения этой цели являлись лекционные и практические занятия с использованием деловых игр, кейсов, визуализации, информационно-коммуникационных технологий. *Второй* этап направлен на формирование профессионально значимых качеств с помощью средств психофизической подготовки. Средствами достижения этой цели являлась дисциплина «Основы психофизической подготовки», основанная на индивидуальных образовательных маршрутах, моделирование опасных и экстремальных ситуаций и алгоритма выхода из них. *Третий* этап направлен на применение освоенных компетенций на практике, в процессе квазипрофессиональной деятельности средствами моделирования опасных и чрезвычайных ситуаций, контрольного тестирования профессионально значимых психофизических качеств, анализа динамики результатов контрольной и экспериментальной групп.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством преподавания специальных дисциплин на факультете безопасности жизнедеятельности; отчетов на заседаниях кафедр педагогики и безопасности жизнедеятельности; публикаций в научных журналах, докладов на Всероссийских научно-практических конференциях в городах Воронеж (2009 г.), Махачкала (2008-2018г.), Санкт-Петербург (2014 г.), Горно-Алтайск (2014, 2018 г.г); региональных конференциях в Махачкале (2008-2012 гг.) по проблемам профессиональной подготовки бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры; публикаций результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 16 работ, 4 из которых входят в «Перечень журналов», рецензируемых изданий ВАК Минобрнауки РФ.

Структура и основное содержание диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 192 наименования, 6 приложений. Текст диссертации сопровождается 20 таблицами, 4 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, охарактеризованы теоретико-методологические основы, методы и этапы исследования, определены

научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту; приведены сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы подготовки будущего бакалавра безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности» представлен анализ научно-методической литературы отечественных ученых, посвященных проблемам подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности. Рассматривается сущность и особенности профессиональной деятельности будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры, определены профессионально важные психофизические качества, представлено сопоставление умений, навыков, психофизических качеств бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры с формируемыми компетенциями.

Теоретический анализ литературы показал, что вместе с развитием современного общества неуклонно идут изменения в образовании, требования к которому постоянно возрастают. В связи с этим, возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности человека.

Анализ ФГОС основного общего и ФГОС высшего образования 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), а также результатов исследований Т.Ю. Давыдовой, К.Э. Загуменных, А.В. Зиньковского, С.М. Кудинова, А.В. Матвеева, Е.Л. Львовой, В.А. Скворцова, А.М. Столяренко позволил выделить *основные особенности профессиональной деятельности будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры.*

Выявлено, что особенности профессиональной деятельности бакалавра в области безопасности жизнедеятельности заключаются в соблюдении правил и норм охраны труда, обеспечении организации техники безопасности и противопожарной защиты образовательного учреждения, обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе и в условиях чрезвычайных ситуаций.

Определено, что особенности профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры заключаются в совершенствовании физического, психического и функционального состояния человека и практической реализации средствами физической культуры высших достижений в массовом и профессиональном спорте.

Выявленные нами особенности профессиональной деятельности будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры нашли отражение в общекультурных и специальных компетенциях.

Систематизация содержания общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС ВО 44.03.05 «Педагогическое образование» (безопасности жизнедеятельности и физической культуры) позволила нам выделить несколько основных групп умений и навыков и сопоставить их с психофизическими качествами.

При сопоставлении перечисленных умений и навыков будущего бакалавра безопасности жизнедеятельности и физической культуры с данными о психофизических качествах, которые способствовали бы успешному их осуществлению

и компетенциями, определяющими эти качества, мы просматриваем прямую связь между ними (Табл. 1). При определении психофизических качеств мы использовали классификацию В.С. Кузнецова, Ж.К. Холодова, Е.И. Рудика.

Таблица 1

Сопоставление умений, навыков, психофизических качеств и компетенций педагога безопасности жизнедеятельности и физической культуры

<i>Специальные умения и навыки</i>	<i>Психофизические качества личности</i>	<i>Компетенции</i>
Формировать культуру безопасного поведения	Ловкость и целостность двигательного действия; динамическое равновесие и точность движений; решительность; переключаемость внимания	ОК-3, ОК-11, ОК-14, ПК-2, ПК-8, ПК-12, СК-1, СК-3
Определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Статическая сила, выносливость; силовая точность движений и эмоциональная устойчивость; динамическое равновесие	ОК-11, ПК-8, ПК-12, СК-7, СК-8
Применять индивидуальные и коллективные средства защиты	Быстрота и правильность двигательного действия; общая выносливость и точность движений; сила и точность движений; переключение и распределение внимания	ОК-11, ПК-8, СК-7
Применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Статическая сила и выносливость; быстрота действия; целостность двигательного действия; гибкость; общая выносливость; статическое равновесие; динамическое равновесие; точность движений; переключение внимания; распределение внимания; уверенность; решительность	ОК-11, ПК-8, СК-5, СК-7
Формировать идеологию здорового образа жизни	Быстрота действия; целостность действия; гибкость; динамическое равновесие; эмоциональная устойчивость; решительность; хорошая память; способность переключать и распределять внимание	ОК-5, ПК-8, СК-3, СК-9
Сохранять и укреплять здоровье	Выносливость и быстрая двигательная реакция; законченность двигательного действия; гибкость; статическое равновесие; динамическое равновесие; пространственная точность движений; чувство времени и силовая точность движений; переключаемость, распределение внимания и его устойчивость; скорость и верность выполняемых действий; временная и силовая точность; переключаемость и устойчивость внимания; эмоциональная устойчивость	ОК-5, ПК-8, ПК-9, СК-3, СК-9, СК-10
Отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма	Быстрота и правильность двигательного действия; общая выносливость и точность движений; сила и точность движений; переключение и распределение внимания	ОК-5, ПК-8, СК-2, СК-3, СК-11
Реализовывать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические мероприятия	Статическая сила и скоростные и силовые способности; выносливость и быстрая двигательная реакция; законченность двигательного действия; гибкость; статическое равновесие; динамическое равновесие; пространственная точность движений; чувство времени и силовая точность движений; переключаемость, распределение внимания и его устойчивость; хорошая память; уверенность и решительность; оперативное мышление	ОК-5, ПК-8, СК-3, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11
Оказывать доврачебную (первую) помощь	Скоростные способности; силовые данные; быстрота действия; целостность действия; гибкость; динамическое равновесие; эмоциональная устойчивость; силовая точность движений; решительность; хорошая память; способность переключать и распределять внимание	ОК-5, ОК-11, ПК-8, СК-3, СК-4, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11

Полученные результаты в ходе теоретического исследования позволили сделать вывод о том, что одним из педагогических условий является учет особенностей профессиональной деятельности будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Далее для обоснования и определения педагогических условий подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности мы обратились к исследованиям И.А. Бикмаева, С.В. Вязовкина, В.Н. Гусынина, К.Э. Загуменных, А.В. Зиньковского, А.В. Матвеева, В.А. Скворцова, И.М. Шилова, научно-методическим работам В.А. Аксенова, В.И. Веселова, В.М. Макарова, Ю.В. Верхошанского, А.А. Власова, В.Н. Вуколова, Л.А. Вяткина, В.П. Жидких, А.П. Поварницына, Ж.К. Холодова, Н.И. Хромова, и выделили следующие педагогические условия:

- формирование профессионально значимых психофизических качеств с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога;
- включение моделирования экстремальных ситуаций и алгоритма их преодоления;
- использование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личных предпочтений студентов в выборе вида спорта, способствующих совершенствованию психофизического компонента подготовки.

С.В. Вязовкин, С.А. Гильманова, О.О. Киселева, А.В. Матвеев, М.А. Мурадисов отмечают, что подготовка к профессиональной деятельности представляет процесс, среди элементов которого выделяются цель, содержание, методы, формы, а также результаты, что позволяет рассматривать процесс подготовки через описание элементов, его составляющих.

Разработанная нами модель (Рис. 1) включает цель, компоненты профессиональной подготовки (мотивационный, когнитивный, психофизический, деятельностьный), критерии, педагогические условия, которые должны обеспечить успешный результат. В модели профессиональной подготовки студентов сделан акцент на совершенствование психофизического компонента, который основан на реализации дисциплины «Основы психофизической подготовки», ориентированной на обеспечение выделенных педагогических условий.

Целью *первого* этапа являлось формирование у будущего бакалавра мотивации к профессиональной деятельности в предметной области. Средствами для достижения этой цели являлись лекционные и практические занятия, где проводились деловые игры, кейсы, демонстрировались учебные кинофильмы о работе учителей-практиков безопасности жизнедеятельности и физической культуры, оказавшиеся в экстремальной ситуации, как они организуют мероприятия по спасению учащихся и коллег от негативного воздействия последствий такой ситуации. Результатом таких мероприятий стало осознанное ценностное отношение студентов к выбранной профессии, стремление к самосовершенствованию и приобретению необходимых профессионально значимых качеств.

Педагогические условия:

- формирование профессионально значимых психофизических качеств с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога;
- включение моделирования экстремальных ситуаций и алгоритма их преодоления;
- использование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личных предпочтений студентов и выборе вида спорта, способствующих совершенствованию психофизического компонента подготовки.

Цель: совершенствование профессиональной подготовки будущего бакалавра БЖ и ФК

Компоненты подготовки	
Мотивационный	формирование осознанного положительного отношения к будущей профессии, к организации БЖ, инициативности, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию
Когнитивный	фундаментальные знания о закономерностях, идеях, законах и концепциях развития явлений в педагогике, знания передовых теорий и понятий педагогики, а также владение методикой обучения и воспитания
Психофизический	формирование эмоциональной и стрессовой устойчивости к чрезвычайным ситуациям, физического совершенства, уверенности в себе, решительности, способности оперативно переключать внимание, двигательно-координационных способностей
Деятельностный	овладение профессиональными навыками, системой знаний и умений эффективно применять средства защиты в опасной и чрезвычайной ситуации

Критерии профессионального компонента подготовки

Мотивационный	положительное отношение к выбранному направлению подготовки; стремление к саморазвитию
Когнитивный	владение теоретическими знаниями о закономерностях, законах и концепциях естествознания и развития явлений; развитие критического мышления; оперативная память и концентрация переключающего внимания
Психофизический	эмоциональная устойчивость, общая и силовая выносливость, быстрота целостного двигательного действия
Деятельностный	действия по алгоритму в критической ситуации; использование адекватных способов и средств защиты и выхода из нее

Этапы подготовки

Этап	Цель	Средства	Результат
I вводный	Формирование мотивации к профессиональной деятельности в предметной области	Лекционные и практические занятия; деловые игры; кейсы; визуализация; информационно-коммуникационные технологии	Осознанное стремление к совершенствованию; ценностное отношение к выбранной профессии
II основной	Формирование профессионально значимых психофизических качеств	Приемы создания опасных и экстремальных ситуаций; алгоритмы выхода из них; индивидуальные образовательные маршруты; дисциплина «Основы психофизической подготовки»	Умение действовать по алгоритму выхода из опасной и экстремальной ситуации
III заключительный	Применение освоенных компетенций на практике (квасипрофессиональной деятельности)	Контрольное тестирование профессионально значимых психофизических качеств; анализ динамики результатов контрольной и экспериментальной групп; моделирование опасных и чрезвычайных ситуаций	Опыт безопасного поведения в опасной и чрезвычайной ситуации на практике (квасипрофессиональной деятельности)

Результат: повышение результатов профессиональной подготовки будущего бакалавра БЖ и ФК.

Рис. 1. Модель подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности.

На *втором* этапе была поставлена цель, заключающаяся в формировании профессионально значимых качеств с помощью средств, ориентированных на формирование психофизических качеств. Для достижения этой цели в учебный процесс была включена дисциплина «Основы психофизической подготовки», предполагающая реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. В рамках дисциплины проводились психологические тренинги, занятия определенными видами спорта (туризм, альпинизм, борьба).

Индивидуальный образовательный маршрут представляет обучение конкретного студента с целью развития его психологических и индивидуальных особенностей, его интересов, жизненной позиции, уровня готовности. Движение студента может осуществляться по различным образовательным маршрутам, поэтому важно предложить ему весь спектр существующих возможностей обучения и развития, помочь сделать выбор в зависимости от предпочтения вида спорта.

Во время занятий спортом моделировались экстремальные ситуации и отработывались приемы алгоритма выхода из них. В результате прохождения данного этапа профессиональной подготовки будущего бакалавра студенты, в основном, развили необходимые профессионально значимые психофизические качества, которые позволяют им грамотно действовать по алгоритму выхода из экстремальной ситуации, они приобретают опыт безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.

На *третьем* этапе профессиональной подготовки будущего бакалавра безопасности жизнедеятельности и физической культуры, целью является применение освоенных компетенций на практике, в процессе квазипрофессиональной деятельности. Средствами этапа были моделирование опасных и чрезвычайных ситуаций и алгоритм выхода из них, контрольное тестирование профессионально значимых психофизических качеств, анализ динамики результатов контрольной и экспериментальной групп.

Считаем, разработанная модель профессиональной подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры направлена на совершенствование психофизического компонента подготовки к профессиональной деятельности.

Во второй главе «Содержание и результаты экспериментальной работы по подготовке будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности» определяются критерии и уровни подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности, теоретическая апробация модели и педагогических условий подготовки, представлен анализ результатов экспериментальной работы.

На основе содержательных характеристик компонентов подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности были выделены следующие *критерии*: мотивационный, когнитивный, психофизический и деятельностный.

Мотивационный критерий определяется следующими *показателями*: осознанное положительное отношение к выбранному направлению подготовки; стремление к саморазвитию.

Когнитивный критерий выражается следующими показателями: владение теоретическими знаниями о закономерностях, законах и концепциях естествознания и развития явлений; развитие критического мышления; оперативная память и концентрация и переключение внимания.

Психофизический критерий выражается следующими показателями: эмоциональной устойчивостью; общей и силовой выносливостью; быстротой целостного двигательного действия.

Деятельностный критерий определяется следующими показателями: действовать по алгоритму в критической ситуации; использовать адекватные способы и средства защиты выхода из нее.

На основании выделенных критериев и показателей профессиональной подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры были определены уровни профессиональной подготовки.

Низкий уровень профессиональной подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры определяется тем, что студенты не мотивированы к осознанному выбору направления подготовки в вузе, в связи с чем они не испытывают потребности своего саморазвития и самосовершенствования. Не владеют теоретическими знаниями о закономерностях, законах и концепциях естествознания и развития явлений. На примере одного учебного вопроса или практического задания демонстрируют слабое развитие критического мышления, оперативная память и концентрация переключения внимания. Для таких студентов свойственна эмоциональная неустойчивость, слабая общая и силовая выносливость, отсутствие быстроты целостного двигательного действия. Психофизические качества студентов, выраженные в незначительной степени, не позволяют им действовать по алгоритму в моделируемой опасной ситуации, использовать различные средства и способы защиты.

Средний уровень профессиональной подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры определяется тем, что студенты проявляют положительное отношение к выбранному направлению подготовки в вузе, если предлагаемые теоретические и практические задания вызывают у них неподдельную эмоциональную реакцию и интерес. В связи с такой особенностью, они испытывают потребность своего саморазвития и самосовершенствования только на уровне интересного для них задания. Владение теоретическими знаниями о закономерностях, законах и концепциях естествознания и развития явлений проявляют тогда, когда конкретный арсенал заданий представляет для них подлинный интерес. На примере одного учебного вопроса или практического задания демонстрируют хорошее развитие критического мышления, оперативную память и концентрацию переключения внимания. Такие студенты более эмоционально устойчивы, обладают хорошей общей и силовой выносливостью, быстротой целостного двигательного действия на уровне конкретного задания, которое влияет на алгоритм их поведения в моделируемой опасной ситуации или использования различных средств и способов защиты.

Высокий уровень профессиональной подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры определяется тем, что студенты проявляют стойкое положительное отношение к выбранному направлению подготовки в вузе, поэтому они всегда осознанно готовы к саморазвитию и

самосовершенствованию, поскольку целеустремленно готовят себя к профессиональной деятельности в образовательной организации. Теоретические знания о закономерностях, законах и концепциях естествознания и развития явлений на основе глубокого понимания проявляют постоянно, т.к. считают, что эти знания являются для них ценными для будущей деятельности. У таких студентов развито критическое мышление, оперативная память и концентрация переключения внимания, поэтому предлагаемые им в качестве примеров различные теоретические вопросы или многовариантные практические задания, не вызывают никаких затруднений. Таких студенты эмоционально устойчивы, имеют ярко выраженную общую и силовую выносливость, быстроту целостного двигательного действия, помогающие им в реализации алгоритма поведения в моделируемой опасной ситуации или использовании различных средств и способов защиты.

Для выяснения исходного состояния уровня профессиональной подготовки был проведен констатирующий эксперимент. Респондентами выступили студенты факультета безопасности жизнедеятельности Дагестанского государственного педагогического университета в количестве 57 человек.

В ходе констатирующего эксперимента использовали наблюдение, анкетирование, беседу, интервью, тестирование, опрос, диагностические методики психофизических качеств (тест Р. Кэттела (уверенность в себе, эмоциональная устойчивость), Е.П. Щербакова (решительность), Красно-черная таблица (переключение внимания), корректурная проба (концентрация внимания), табличный текст (оперативная память), методика «Глазомер» (пространственная точность движений), методика «Чувство времени» (временная точность движений), динамометрию (силовая точность движений)) и методики измерения физических качеств (подтягивание на перекладине (силовая выносливость), бег по «кочкам» (динамическое равновесие), бег на 3000 метров (общая выносливость), прыжок в длину после спрыгивания (скоростно-силовые способности), сила статическая (становая динамометрия) и активная гибкость (наклоны на скамье)).

В ходе констатирующего эксперимента были сформированы две группы студентов: контрольную группу (КГ) составили 28 студентов, а в экспериментальную группу (ЭГ) вошли 29 студентов. Исходный уровень психофизических качеств у студентов КГ и ЭГ показывает, что на вводимом этапе показатели в обеих группах практически одинаковы.

Сводные результаты констатирующего эксперимента приведены в таблице 2. Анализ полученных данных свидетельствует, что в двух группах большинство студентов имеют низкий уровень готовности: в КГ – 64,3 % (18 человек) и в ЭГ – 62,1 % (18 человек).

Таблица 2

Результаты констатирующего эксперимента

Уровни готовности	ЭГ (29)		КГ (28)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	0	0	0	0
Средний	11	37,9	10	35,7
Низкий	18	62,1	18	64,3

Студенты низкого уровня готовности к профессиональной деятельности испытывали затруднения в воспроизведении своих знаний о закономерностях,

законах и концепциях естествознания и развития явлений, чаще уклонялись от ответа на вопросы или демонстрировали фрагментарные знания.

Студенты среднего уровня готовности к профессиональной деятельности распределены следующим образом: в ЭГ 37,9 % (11 человек), в КГ – 35,7 % (10 человек). Для студентов этого уровня характерно самостоятельное воспроизведение теоретических знаний о закономерностях, законах и концепциях естествознания и развития явлений, проявление критического мышления на примере одного учебного вопроса или практического задания, а также хорошая оперативная память и концентрация переключения внимания, но только в ситуациях, которые вызывают у них познавательный интерес. По результатам констатирующего эксперимента студентов высокого уровня не оказалось ни в КГ, ни в ЭГ.

С целью изменения такого состояния нами были обеспечены педагогические условия для повышения уровня подготовки бакалавров БЖ и ФК к профессиональной деятельности в вузе.

Апробация модели подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности осуществлялась по трем этапам: вводном, основном и заключительном.

Цель *вводного этапа* заключалась в формировании у будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры мотивации к профессиональной деятельности в предметной области. Для реализации цели этапа на лекционных и практических занятиях использовались деловые игры, кейсы, визуализация, информационно-коммуникационные технологии, способствующие формированию психофизических качеств студентов. Новообразованием данного этапа явилось изменение отношения студентов не только к изучению определенной дисциплины, но и к своей будущей профессии в целом. Возникший устойчивый интерес стимулировал студентов к приобретению новых компетенций и подвигал стремление к саморазвитию.

Цель *основного этапа* модели заключалась в формировании профессионально значимых психофизических качеств с помощью средств психофизической подготовки. Для реализации цели в образовательный процесс бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры была включена разработанная нами дисциплина «Основы психофизической подготовки», основанная на индивидуальных образовательных маршрутах. В процессе освоения студентами указанной дисциплины использовались интерактивные лекции, практические занятия с элементами психологического тренинга, внеурочные занятия на свежем воздухе (туризм, альпинизм), практические занятия в спортивном зале (борьба), педагогическая практика в реальных условиях образовательной организации. Во время занятий разными видами спорта моделировались экстремальные ситуации и отрабатывался алгоритм выхода из них. В зависимости от выбранного вида спорта, студенты экспериментальной группы были разделены на три подгруппы. Для первой подгруппы основное внимание уделялось развитию силовой выносливости и скоростно-силовых качеств. Для второй подгруппы – развитие двигательного-координационных качеств. У студентов третьей подгруппы вырабатывались эмоционально-волевые качества (уверенность в себе, уравновешенность, решительность, эмоциональная устойчивость, воля). Новообразованием данного этапа явились умения студентов сравнивать, анализировать, обобщать, сопоставлять, выдвигать и проверять гипотезы, демонстрировать

навыки работы с различными источниками информации, визуально представлять свои идеи в виде схем, рефератов, таблиц, моделей, графиков и других средств, способствующих систематизации данных. Конструктивно-проектировочные знания помогали студентам применять приемы самоорганизации. Студенты приобрели умения по переводу теоретических знаний в область практического применения по обеспечению безопасности себя и окружающих, формированию основ здорового образа жизни.

Целью заключительного этапа модели являлось применение освоенных компетенций на практике, в процессе квазипрофессиональной деятельности. Данная цель была реализована во время прохождения студентами педагогической практики в образовательных организациях республики Дагестан. В ходе практики продолжалось развитие осознанного положительного отношения к выбранному направлению подготовки в вузе, стремление к саморазвитию и совершенствованию; развитие наблюдательности, эмоциональной устойчивости, критического мышления; формирование умений действовать по алгоритму выхода из опасных и чрезвычайных профессиональных ситуаций, умений использовать адекватные способы и средства защиты выхода из них. Новообразованиями данного этапа явились приобретение новых практических действий, осваивание алгоритма их выполнения, выработка навыков быстрой и точной организации людей, а также выполнения необходимых действий по выходу из критической ситуации, совершенствование психофизических качеств студентов как компонента подготовки к профессиональной деятельности.

В диссертации дается описание и подробный сравнительный анализ результатов каждого этапа. Для визуализации динамики мы представили сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего экспериментов (Табл. 3).

Таблица 3

Сравнительный анализ результатов готовности студентов к профессиональной деятельности в начале и в конце эксперимента

Уровни готовности	Начало эксперимента				Конец эксперимента			
	ЭГ (29)		КГ (28)		ЭГ (29)		КГ (28)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	0	0	0	0	10	34,5	4	14,2
Средний	11	37,9	10	35,7	14	48,3	12	42,9
Низкий	18	62,1	18	64,3	5	17,2	12	42,9

Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего эксперимента показал, что 10 студентов ЭГ (34,5 %) и 4 студента КГ (14,2 %) перешли на высокий уровень готовности к профессиональной деятельности по сравнению с тем, что в начале эксперимента студентов высокого уровня готовности не было обнаружено. Повысилось количество студентов среднего уровня готовности к профессиональной деятельности в обеих группах: в ЭГ это число составляет 14 человек (48,3 %) вместо 11 человек (39,7 %) в начале формирующего эксперимента, в КГ – 12 человек (42,9 %) вместо 10 человек (35,7 %) в начале эксперимента соответственно. Заметно уменьшилось количество студентов низкого уровня готовности к профессиональной деятельности: в конце эксперимента в ЭГ таких студентов стало 5 человек (17,2 %) вместо 18 человек (62,1 %) на этапе констатирующего эксперимента. Уменьшилось и количество студентов низкого уровня готовности КГ с 18 человек (64,3 %) до 12 человек (42,9 %) соответственно.

Студенты ЭГ, имеющие высокий уровень готовности, проявляют стойкое положительное отношение к выбранному направлению подготовки в вузе, осознанно готовы к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию. Постоянно проявляют теоретические знания о закономерностях, законах и концепциях естествознания и развития явлений на основе глубокого и вдумчивого понимания. Стремятся получить новые знания. У таких студентов развито критическое мышление, оперативная память, хорошая концентрация и переключение внимания, поэтому предлагаемые им в качестве примеров различные теоретические вопросы или многовариантные практические задания, не вызывают затруднений в их выполнении. Такие студенты эмоционально устойчивы, имеют ярко выраженную общую и силовую выносливость, быстроту целостного двигательного действия в реализации алгоритма поведения в моделируемой опасной ситуации или использовании различных средств и способов защиты.

Необходимо отметить, что студенты среднего уровня в ЭГ проявляют положительное отношение к выбранному направлению подготовки в вузе. Если предлагаемые теоретические и практические задания вызывают у них некоторые затруднения, но при этом они испытывают потребность в дальнейшем саморазвитии и самосовершенствовании. Знания о закономерностях, законах и концепциях естествознания и развития явлений демонстрируют, когда практико-ориентированные задания и ситуации представляют для них интерес. На примере вопросов или заданий, которые нравятся студентам, демонстрируют развитие критического мышления, оперативную память, концентрацию и переключение внимания. Такие студенты более эмоционально устойчивы, обладают хорошей общей и силовой выносливостью, быстротой целостного двигательного действия на уровне конкретного задания, которое влияет на алгоритм их поведения в моделируемой опасной ситуации или использования различных средств и способов защиты.

Сократилось количество студентов низкого уровня готовности к профессиональной в ЭГ, которые не мотивированы к осознанному выбору направления подготовки в вузе, не испытывают потребности своего саморазвития и самосовершенствования. Такие студенты не владеют теоретическими знаниями о закономерностях, законах и концепциях естествознания и развития явлений, демонстрируют слабое развитие критического мышления, оперативной памяти, низкую концентрацию и переключение внимания. Для таких студентов свойственна эмоциональная неустойчивость, слабая общая и силовая выносливость, отсутствие быстроты целостного двигательного действия. Психофизические качества студентов выражены в незначительной степени, что затрудняет их действия по алгоритму в моделируемой опасной ситуации, использование различных средств и способов защиты.

Для проверки достоверности результатов эксперимента использовался критерий Манна-Уитни. Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего экспериментов показал, что различия в средних значениях показателей уровня физической и психической готовности студентов КГ и ЭГ к профессиональной деятельности являются статистически достоверными (уровни значимости по всем показателям $p=0,000$).

Результаты каждого этапа экспериментальной работы показали эффективность формирующего эксперимента. Экспериментальные данные получили статистическое подтверждение, что свидетельствует о наметившейся тенденции в положительной динамике в подготовке студентов к профессиональной деятельности на основе совершенствования психофизического компонента.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Выявлены особенности профессиональной деятельности бакалавров в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры, которые заключаются в соблюдении правил и норм охраны труда, организации техники безопасности и противопожарной защиты образовательного учреждения, обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе и в условиях чрезвычайных ситуаций, совершенствовании физического, психического и функционального состояния человека и практической реализации средствами физической культуры высших достижений в массовом и профессиональном спорте.

Особенности профессиональной деятельности будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры достаточно специфичны, сложны и многообразны, отражают как общее назначение педагога любой предметной области знаний, так и тот особый социальный заказ, который обусловлен спецификой школьных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», а также современными требованиями к ним.

2. Обоснованы и экспериментально подтверждены педагогические условия подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности, к которым относятся: формирование профессионально значимых психофизических качеств с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога; включение моделирования экстремальных ситуаций и алгоритма их преодоления; использование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личных предпочтений студентов в выборе вида спорта, способствующих совершенствованию психофизического компонента подготовки.

3. В процессе формирующего эксперимента подтверждена необходимость совершенствования психофизического компонента подготовки будущих бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности, включающего силовые, скоростно-силовые, двигательнo-координационные и временные характеристики движения человека. Психофизические качества будущего бакалавра безопасности жизнедеятельности и физической культуры: силовые (сила статическая, силовая выносливость, силовая точность движений); скоростно-силовые (временная точность движений, быстрота простой двигательной реакции, сила статическая, силовая выносливость, силовая точность движений); двигательнo-координационные (пространственная точность движений, динамическое равновесие, статическое равновесие); временные характеристики движения человека, к которым относится выносливость (общая и силовая); волевые (решительность, уверенность в себе); эмоциональные (эмоциональная устойчивость); когнитивные – внимание (переключение внимания, концентрация внимания) и память (оперативная память).

4. Результаты формирующего эксперимента дают право утверждать, что разработанные критерии и уровни подготовки студентов безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности позволили отследить динамику успешности профессиональной подготовки студентов. Согласно результатам формирующего эксперимента, количество студентов в ЭГ на высоком и среднем уровнях значительно увеличилось. В КГ также наблюдалась тенденция увеличения количества студентов на высоком и среднем уровнях.

Данное диссертационное исследование необходимо рассматривать как один из подходов к совершенствованию подготовки студентов к профессиональной деятельности. Проведенное исследование выявило новые аспекты, которые еще предстоит решить. Дальнейшего рассмотрения требуют вопросы, связанные с уточнением содержания психофизических качеств, выделением уровней, разработкой образовательной технологии, поиска средств и форм готовности. Открытым остается вопрос постоянного обновления и расширения комплекса педагогических условий, способствующих эффективной подготовке бакалавров безопасности жизнедеятельности и физической культуры к профессиональной деятельности и повышению качества высшего образования.

Перспективы развития результатов нашего исследования мы видим в практико-ориентированной многоуровневой системе высшего образования, что может выражаться во введении в учебные планы новых дисциплин, связанных с развитием психофизических качеств педагогов безопасности жизнедеятельности и физической культуры, готовых эффективно осуществлять профессиональную деятельность в образовательных организациях.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Музаев А.И. Особенности подготовки к профессиональной деятельности будущих бакалавров по профилю безопасность жизнедеятельности и физическая культура // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2018. – № 3. – С. 58-60. (Входит в Перечень рецензируемых журналов и изданий ВАК при МО и Н РФ). (0,5 п.л., авт. 0,3 п.л.)

2. Музаев А.И. Компетентностный подход к профессиональной подготовке будущего учителя безопасности жизнедеятельности / А.И. Музаев, Л.В. Музаева // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск. – 2014. – № 4. – С. 75-77 (0,2 п.л.) (входит в «Перечень...» рецензируемых изданий ВАК РФ).

3. Музаев А.И. Условия физической подготовки будущего учителя безопасности жизнедеятельности / А.И. Музаев, Л.В. Музаева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2014. – № 5. – С. 119-124 (0,5 п.л.) (входит в «Перечень...» рецензируемых изданий ВАК РФ).

4. Музаев А.И. Личностно-деятельностный подход в воспитании учащейся молодежи / А.И. Музаев, Э.З. Абдеева, Ш.Х. Хабиров, Ш.Г. Арадахов // Культура физическая и здоровье. – Воронеж. – 2009. – № 3. – С. 22-24 (0,19 п.л.) (входит в «Перечень...» рецензируемых изданий ВАК РФ).

5. Музаев А.И. Индивидуальные образовательные маршруты профессиональной подготовки будущего бакалавра по профилю ОБЖ и ФК // Молодежь и наука: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (24-25 апреля 2018 г.) – Махачкала: ДГПИУ, 2018. – С. 60-65 (0,4 п.л.).

6. Музаев А.И. Особенности преподавания курса ОБЖ в школе // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности: Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (16 мая 2017 г.) – Махачкала: ДГПУ, 2017. – С. 108-111 (0,3 п.л.).

7. Музаев А.И. Задачи профессиональной подготовки будущих учителей БЖ // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности: Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (16 мая 2016 г.) – Махачкала: ДГПУ, 2016. – С. 83-87 (0,3 п.л.).

8. Музаев А.И. Определение коэффициента поглощения инфракрасных лучей различными тканями (одеждой) // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (16 мая 2015г.) – Махачкала: ДГПУ, 2015. – С. 111-114 (0,25 п.л.).

9. Музаев А. И. Некоторые аспекты профессиональной подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности: Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (16 мая 2014г.) – Махачкала: ДГПУ, 2014. – С. 124-128 (0,3 п.л.).

10. Музаев А.И. Профессионально-психологическая подготовка будущего учителя безопасности жизнедеятельности // Комплексная безопасность образовательного учреждения: качество, эффективность, перспективы: Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (15 мая 2013г.) – Махачкала: ДГПУ, 2013. – С. 259-262 (0,25 п.л.).

11. Музаев А.И. Условия профессиональной подготовки будущего учителя безопасности жизнедеятельности // Комплексная безопасность образовательного учреждения: качество, эффективность, перспективы: Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (15 мая 2013г.) – Махачкала: ДГПУ, 2013. – С. 263-266 (0,25 п.л.).

12. Музаев А.И. Актуальность изучения основ безопасности жизнедеятельности в современных условиях // Комплексная безопасность образовательного учреждения: качество, эффективность, перспективы: Материалы ежегодной Республиканской научно-практической конференции по безопасности жизнедеятельности (14 мая 2012г.) – Махачкала: ДГПУ, 2012. – С. 96-99 (0,25 п.л.).

13. Музаев А.И. Психофизическая подготовка будущего учителя безопасности жизнедеятельности // Комплексная безопасность образовательного учреждения. Качество, эффективность, перспективы: Материалы ежегодной Республиканской научно-практической конференции по безопасности жизнедеятельности (13 мая 2011г.) – Махачкала: ДГПУ, 2011. – С. 254-257 (0,25 п.л.).

14. Музаев А.И. Педагогические условия осуществления личностного подхода к профессионально-педагогической подготовке будущих учителей безопасности жизнедеятельности // Комплексная безопасность образовательного учреждения: качество, эффективность, перспективы: Материалы первой Республиканской научно-практической конференции по безопасности жизнедеятельности (14 мая 2010г.) – Махачкала, ДГПУ, 2010. – С. 90-93 (0,25 п.л.).

15. Музаев А.И. Профессионально-прикладная подготовка специалистов горноспасательной службы МЧС России (на материале Дагестана): Учебно-методическое пособие для институтов и факультетов физической культуры / А.И.

Музаев, А.М. Магомедов, Ш.Г. Арадахов, Р.М. Магомедов, Ш.Х. Хабибов. – Махачкала: ДГПУ, 2008. – 86 с. (5,4 п.л.).

16. Музаев А.И. Социально-экономические основы воспитания студенческой молодежи / А.И. Музаев, А.М. Магомедов [и др.] // Современные проблемы образования в сфере физической культуры и спорта: Материалы региональной научно-практической конференции. – Махачкала: ДГПУ, 2008. – С. 222-226 (0,3 п.л.).

Подписано в печать 06.06.2018 г. Формат 60x84¹/₁₆.
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Печать ризографная.
Усл. п. л. 1,3. Уч.- изд. л. 1,5. Тираж 100 экз.



Отпечатано в типографии АЛЕФ
367002, РД, г. Махачкала, ул. С.Стальского 50, 3 этаж
Тел.: -7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164
www.alefgraf.ru, e-mail: alefgraf@mail.ru

12

